

Jorge Vázquez Piñón

ESCRITOS PEDAGOGICOS CRITICOS

FILOSOFIA DE LA EDUCACION

DIANOIA Y PAIDEIA
ensayos de sociología educativa

LAS RELACIONES SOCIALES EN EL AULA



"BENEMERITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL URBANA FEDERAL
Profr. J. Jesús Romero Flores"
Morelia, Michoacán
MEXICO
2017

ESCRITOS PEDAGOGICOS CRITICOS es volumen que contiene tres obras. *Filosofía de la educación*, es examen de la educación como problema filosófico, y también crítica de ella mediante conceptos de las ciencias sociales, y ofrece la consideración de responsabilidades y contribuciones de la familia, sociedad civil y el Estado para la *socialización metódica* de las nuevas generaciones. Las bases y dinámica de la educación merecen someterse a la reflexión filosófica; las tecnologías digitales han generado profundos y extendidos cambios en la cultura y sociedad, en la vida humana y educación. Esa crítica es tarea ineludible de la teoría filosófica y pedagógica del siglo XXI. El perfil de lo que será el hombre de mediados del siglo XXI, ya muestra sus lineamientos principales; es difícil en extremo la afirmación de que sería un hombre más libre, humanizado y menos desdichado que las generaciones anteriores.

Dianoia y Paideia, es compilación de ensayos de la situación de la educación en México en el período de la política de la modernización; fueron políticas que concluyeron la formación histórico-social de la Revolución Mexicana; de esa manera terminó la hegemonía del régimen post-revolucionario, y el período de sesenta años de crecimiento económico y desarrollo social sostenido. A partir de 1994, la economía y política nacionales han estado bajo las directrices del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, que marcó el ingreso de México a la civilización de la globalización.

Las relaciones sociales en el aula, es reflexión acerca de la práctica docente del profesor de educación primaria; ofrece análisis de acciones y relaciones en el grupo escolar; en ellos es notorio el énfasis crítico del autoritarismo y positivismo, que son condiciones históricas de la educación mexicana, a la vez que fueron proyección del régimen post-revolucionario en la actividad educativa. Es notoria la argumentación en favor de los derechos del niño, y en contra de las opresiones psicopedagógicas que a veces ejercen los maestros, quienes también padecen las propias. Sin embargo, la defensa de la libertad que sustenta los ensayos, reconoce que debe mantenerse la diferencia entre libertad y anarquía con firmeza y claridad.



INDICE GENERAL

Presentación	21
Introducción	25

PRIMERA PARTE

Filosofía y Educación.

I. Concepto y misión de la filosofía de la educación.	33
---	----

Relación filosofía y educación

Estructura del fenómeno científico y filosofía de la educación.

Misión de la filosofía de la educación.

II. Método filosófico y objeto educativo.	46
---	----

Filosofía y método.

Reflexión y pensamiento crítico.

Acotación del nexo reflexión-educación.

III. La educación, actividad social y proceso formativo.	60
--	----

Concepto de *hombre moderno*.

Trabajo y mundo histórico-social.

La educación, objeto histórico-social.

IV. Ideología y educación.	69
----------------------------	----

Concepto de ideología.

Crítica de la ideología.

La educación como proceso ideológico.

Educación y práctica ideológica.

Ciencia, alineación y desalineación de la educación.

Ideología, método y educación.

SEGUNDA PARTE

Ciencias sociales y educación

V. La educación en el contexto de las ciencias sociales.	84
--	----

Condición y principio de la teoría social.	
Consideraciones sobre la metodología de las ciencias sociales.	
La praxis.	
Campo de estudio y orientación teórica de las ciencias sociales.	
Orientaciones metodológicas de las ciencias sociales	
La dialéctica.	
Misión de las ciencias sociales.	
Sociología del conocimiento y validez de las ciencias sociales.	
Sociología del conocimiento y ciencias sociales, condiciones de la <i>teoría crítica de la educación</i> .	
VI. Sociología del conocimiento y educación.	100
VII. Sociología y educación.	108
Origen de la sociología de la educación.	
Pensamiento crítico y sociología de la educación.	
Sociología de la educación y estructura social.	
Pensamiento dialéctico y sociología de la educación.	
VIII. Economía política y educación.	113
Fundadores y conceptos de la economía política clásica.	
Objeto de estudio de la economía política.	
Examen político-económico de la educación.	
Lógica de la mercancía y educación.	
Desarrollo tecnológico y educación.	
IX. Historia y educación.	126
Aspectos relevantes de teorías de la historia.	
Significado de la historia de la educación.	
Conocimiento histórico-dialéctico y educación.	
Significado for1nativo del estudio de la historia.	
X. Política y educación.	134
Definiciones de la política.	
La acción política.	

XV. Teoría de la educación crítica.	186
Condiciones y principios de la educación crítica.	
Actividades formativas de la familia.	
Actividades formativas de la sociedad civil.	
Actividades formativas de la sociedad política.	
Bibliografía.	

DIANOIA Y PAIDEIA

Presentación.	
XI. Dialéctica y educación como mediación.	223
Prólogo.	227
I. Concepto de filosofía de la educación.	231
II. Estructura científica de la filosofía de la educación.	243
III. La educación: experiencia de mediación con el mundo.	248
IV. Filosofía y educación en la época de transición.	253
V. Educación en los comienzos del siglo XXI.	271
VI. Educación y globalización; valores y nacionalidad	277
VII. Sociología de la educación en México.	292
VIII. Sociedad, educación y democracia en México.	318
IX. La docencia como relación social.	329
X. Crítica del nexo educación-sociedad en México.	347
A. Teoría sociológica y modernización educativa.	347
Historia, Estado y modernización.	
Modernización y política.	
Modernización educativa y corrientes sociológicas.	
Sociología y educación.	
B. Educación mexicana y Tratado de Libre Comercio.	358
Influencia de la globalización en la formación de maestros.	
Revolución científico-tecnológica y efectos de la crisis económica.	
en la currícula de la formación de maestros.	
Proyectos alternativos para la formación de maestros frente al	
Proyecto neoliberal.	
Bibliografía.	

LAS RELACIONES SOCIALES EN EL AULA

Prólogo.	373
Concreción de la actividad educativa y sociológica del conocimiento.	381
La acción educativa como praxis sensible.	386
Reflexión crítica y práctica docente.	391
Madurez teórica y pedagógica de la práctica docente.	395
Encuentro del niño con la normatividad escolar.	399
La actividad en el salón de clases, síntesis de experiencia y fines de la educación.	405
Positivismo y pragmatismo en la enseñanza.	407
Sobre el concepto del maestro.	410
Concepción paidocéntrica del educando.	413
Sobre las tareas escolares.	417
La enseñanza aprendizaje como encuentro de la conciencia Formal del profesor con la conciencia sensible de los niños.	419
La disciplina en el grupo escolar.	422
Maduración epistemológica del sujeto y actividad educativa.	427
Educación sentimental, moral y política.	432
La educación como <i>a priori</i> experiencial.	443
Práctica docente y derechos del niño.	448
Algunos límites de la pedagogía.	465
Desvalorización de la educación.	468
Autoritarismo en la escuela y violencia simbólica.	471
Educación y concepción del mundo.	474
Educación y nacionalidad.	478